

Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Речь и альтернативная коммуникация

1 дополнительный класс

I. Пояснительная записка

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Виды и формы организации учебного процесса

-коллективная;

-фронтальная;

-групповая;

-индивидуальная работа;

-работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Особенности обучения

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития речи обучающегося.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул.

III. Планируемые результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Коммуникация» Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта Аудирование	
Способность понимать обращенную речь	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
«Импрессивная речь» Дикция и выразительность речи	
Умение определять интонацию	Уметь произносить слоги, слова, чистоговорки; Уметь различать интонацию.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	
Умение вступать в контакт	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
«Экспрессивная речь» Культура общения	
Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

IV. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога;		
	- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
3. Формирование умения выполнять задание:	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась»,
	- в течение определенного периода времени, - от начала до конца,		

	- с заданными качественными параметрами.	Дидактические игры. Пиктограммы.	«Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

V. Содержание программы

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

1.Аудирование

Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенной в устном высказывании.

В содержание работы по развитию навыков аудирования так же включены упражнения на слушание, понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент

2. Дикция и выразительность речи

Этот раздел ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

4 Культура общения

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

VI. Тематическое планирование.

п/п	Раздел	Содержание раздела
-----	--------	--------------------

1	Коммуникация» Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта Аудирование	Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов Выбор из 2 близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Слушание сказок и рассказов в устном изложении.
2	«Импрессивная речь» Дикция и выразительность речи	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения в развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек. Перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданных условиях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений. Вопросительная и восклицательная интонация в стихах.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	«Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «я дома», «я и мои товарищи», «Мойдодыр», «мир природы». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстрированный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристики предметов. Составление предложений по вопросам. Сравнение 2 предметов по заданному признаку.

		Внятное выражение просьбы и желания. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.
4	Культура общения «Экспрессивная речь»	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.

VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всесторонне поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце года строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Коммуникация» Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта Аудирование	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.						
		Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов						
		Выбор из 2 близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.						
		Слушание сказок и рассказов в устном изложении.						
2	«Импрессивная речь» Дикция и выразительность речи	Умение играть и выполнять упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.						
		Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.						
		Пение слоговых цепочек.						
		Перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы.						
		Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданных условиях.						

		Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.						
		Разучивание детских стихотворений.						
		Различение вопросительной и восклицательной интонация в стихах.						
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	Называние предметов и действий с ними, характеристики предметов.						
		Составление предложений по вопросам.						
		Сравнение 2 предметов по заданному признаку.						
		Выражение просьбы и желания.						
4	Культура общения «Экспрессивная речь»	Приветствие и прощание в школе и дома.						
		Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания.						
		Использование как выразительных средств речи, так и их помощников.						
		Употребление вежливых слов.						

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

- аудио и видеоматериалы.

- пальчиковый театр, театр «БИ-БА-БО» - набор карточек «Чтение по Доману 2, Доман 1».

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2. Раздаточный материал

3. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
 - 2) - Уроки тетюшки Совы 2 класс. DVD-диск.
 - 3) - Академия младшего школьника. DVD-диск.
 - 4) Сайт « детство.ги» детские аудио и видео произведения
 - 5) Список детских книг по авторам

Календарно-тематическое планирование.

№ Уро-ка	Дата	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Технологии	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
								Предметные	БУД	
1		1	Имена детей в речи учителя.	Комбини-рованный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формиров-е эмоц-го контакта с учителем, знакомство с детьми.	Работа с мячиком	Уметь: произносить имена различать женские от мужских	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
2		1	Выявление представлений детей о цвете	Комбини-рованный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Скорректировать представления детей о цвете	Игра «Цветик-семицветик», «Собери цветок»	Уметь различать цвета	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
3		1	Различение предметов по цвету и форме	Комбини-рованный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Скорректировать представления детей о цвете и форме	Игра собери пирамидку, картинки и конструктор	Уметь различать цвета		Наблюдение, оперативный разбор
4		1	Составление композиций из	Комбини-рованный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Скорректировать представ-	Картинки и	Уметь различать		Наблюдение,

			2-3 деталей разного цвета		вые, здоровьесберегающие	ления детей о цвете и форме	конструктор	цвета		устный опрос
5		1	Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя	Совершенствования знаний, умений и навыков	лично-сти ориентированного обучение	Сформировать умение выполнять инструкции учителя	Игра	Выполнение инструкций учителя	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
6		1	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму)	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык воспроизведения слоговых компонентов	Слушание сказок, чистоговорок	Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей		Наблюдение, оперативный разбор
7		1	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык внимательно слушать	Слушание сказок, чистоговорок	Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей		Наблюдение, оперативный разбор

8		1	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащих картинок по мере изложенного текста	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык внимательно слушать	Слушание сказок, чистоговорок	Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
9		1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Развитие основных движений органов артикуляционного аппарата	Игры и упражнения	четкость (по мере возможности) движений органов артикуляционного аппарата		Наблюдение, оперативный разбор
10		1	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Выучить чистоговорку	Слушание и заучивание чистоговорок	Чистоговорка		Наблюдение, оперативный разбор
11		1	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Развитие речевого дыхания	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен	Развитость речевого дыхания		Наблюдение, оперативный разбор

			детских песен)						Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
11а		1	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Развитие речевого дыхания	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен	Развитость речевого дыхания		Наблюдение, оперативный разбор
12		1	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании)	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Развитие речевого дыхания	Перечисление 2-3 предметов на одном дыхании	Развитость речевого дыхания		Наблюдение, оперативный разбор
13		1	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Развитие речевого дыхания	Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений	Развитость речевого дыхания	Наблюдение, оперативный разбор	

14		1	Различение громкой и тихой речи в игре.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык различения громкой и тихой речи в игре.	Ролевая игра	Развитость речевого дыхания	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
15		1	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык произнесения ряда звуков, слогов, слов.	Упражнения	Произнесения ряда звуков, слогов, слов.		Наблюдение, оперативный разбор
16		1	Разучивание детских стихотворений. Глобальное чтение слова: имена родителей	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Выучить стихотворение	Слушание, заучивание	Выученное стихотворение		Наблюдение, оперативный разбор
17		1	Вопросительная и восклицательная интонация в стихах	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык распознавания вопросительной и восклицательной интонации	Слушание стихотворений	Умение распознавать вопросительную и восклицательную интонацию		Наблюдение, оперативный разбор
18		1	Практическое использование вопроситель-	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьес-	Сформировать навык распознавания вопро-	Ролевая игра	Практическое использование вопросительной	Действовать по подражанию	Наблюдение, опера-

			ной и восклицательной интонации в речевых ситуациях		берегающие	сительной и восклицательной интонации		и восклицательной интонации		тивный разбор
19		1	Выражение лица	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить распознавать выражение лица	Картинки, ролевые игры	Распознавание эмоций		Наблюдение, оперативный разбор
20		1	Мимическая реакция на речь	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить распознавать выражение лица	Картинки, ролевые игры	Распознавание эмоций	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
21		1	Приветствие и прощание в школе и дома	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить и сформировать навык вежливому общению	Картинки, ролевые игры	Употребление вежливых слов		Наблюдение, оперативный разбор
22		1	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить и сформировать навык вежливому общению	Картинки, ролевые игры	Употребление вежливых слов		Наблюдение, оперативный разбор
23		1	Использование	Комбини-	Развивающего	Научить и	Картинки, роле-	Употребление		Наблю-

			выразительных средств речи, помощников речи	розованный	обучения, игровые, здоровьесберегающие	сформировать навык вежливому общению	вые игры	вежливых слов		дение, оперативный разбор
24		1	Глобальное чтение	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить и сформировать навык вежливому общению	Картинки, ролевые игры	Употребление слов	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
25		1	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить и сформировать навык общению	Картинки, ролевые игры, конструктор	Употребление слов..		Наблюдение, оперативный разбор
26		1	Глобальное чтение слова: продукты – суп, каша, сок, молоко, вода. Семья – мама, папа, я, сестра, баба, дед. ДОМ.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить и сформировать навык вежливому общению	Сюжетные картинки, ролевые игры,	Употребление вежливых слов. Составление предложений по вопросам учителя		Наблюдение, оперативный разбор

27		1	Глобальное чтение слова: продукты – суп, каша, сок, молоко, вода. Семья – мама, папа, я, сестра, баба, дед. ДОМ.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить и сформировать навык общению	Сюжетные картинки, ролевые игры	Употребление слов.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
28		1	Глобальное чтение слова: продукты – суп, каша, сок, молоко, вода. Семья – мама, папа, я, сестра, баба, дед. ДОМ.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить и сформировать навык вежливому общению	Сюжетные картинки, ролевые игры	Употребление вежливых слов. Составление рассказа		Наблюдение, оперативный разбор
29		1	«Играем в сказку: Теремок». Выявление представлений детей по теме Глобальное	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Выявить представления детей по теме	Картинки	Ролевая игра		Наблюдение, оперативный разбор

			чение							
30 31		2	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме Глобальное чтение	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Скорректировать характеристики предметов	Картинки, конструктор	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
32		1	«Играем в сказку: Теремок». Глобальное чтение	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить составлять предложения	Картинки	Ролевая игра		Наблюдение, оперативный разбор
33		1	«Играем в сказку: Теремок». Сравнение. Глобальное чтение	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить сравнивать предметы	Картинки	Ролевая игра		Наблюдение, оперативный разбор
34		1	«Играем в сказку: Теремок». Употребление слов	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование навыка вежливого общения	Картинки	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению	Наблюдение, оперативный

									учебных мате- риалов с помо- щью взрослого. - Умение выпол- нять действия по образцу и по подражанию	разбор
35 36		2	«Играем в сказку: Тере- мок». Гло- бальное чтение	Комбини- рованный	Развивающего обучения, игро- вые, здоровьес- берегающие	Научить со- ставлять рас- сказ	Картинки	Ролевая игра		Наблю- дение, опера- тивный разбор
37 38		2	«Школьная жизнь: Отга- дай, что в моём ранце». Выявление представлений по теме	Комбини- рованный	Развивающего обучения, игро- вые, здоровьес- берегающие	Выявить пред- ставления де- тей по теме	Картинки	Ролевая игра		Наблю- дение, опера- тивный разбор
39		1	«Школьная жизнь: Отга- дай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ни- ми, характери- стика предме- тов по цвету, величине, форме	Комбини- рованный	Развивающего обучения, игро- вые, здоровьес- берегающие	Научить раз- личать пред- меты по фор- ме, цвету и величине	Картинки, кон- структор	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных мате- риалов с помо- щью взрослого. - Умение выпол- нять действия по образцу и по подражанию	Наблю- дение, опера- тивный разбор
40 41		2	«Школьная жизнь: Отга- дай, что в	Комбини- рованный	Развивающего обучения, игро- вые, здоровьес-	Научить со- ставлять пред-	Картинки, кон- структор	Ролевая игра		Наблю- дение, опера-

			моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя		берегающие	ложения				тивный разбор
42		1	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить сравнивать предметы	Картинки, конструктор	Ролевая игра		Наблюдение, оперативный разбор
43 44		2	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Употребление вежливых слов	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить употреблять вежливые слова	Сюжетные картинки, игра	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. -	Наблюдение, оперативный разбор
45 46		2	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Коллективное составление рассказа по теме	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить составлять предложения	Сюжетные картинки, игра	Ролевая игра	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор

47		1	«Игры и игрушки: В магазине игрушек» Выявление представлений детей по теме Глобальное чтение: мяч, машинка, кукла	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Выявить представления детей по теме	Картинки	Ролевая игра		Наблюдение, оперативный разбор
48 49		2	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме Глобальное чтение: мяч, машинка, кукла	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить различать предметы по форме, цвету и величине	Картинки, конструктор	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
50 51		2	«Игры и игрушки: В магазине игрушек».	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьес-	Научить составлять пред-	Картинки, игра	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование	Наблюдение, опера-

			Составление предложений по вопросам учителя Глобальное чтение: мяч, машинка, кукла		берегающие	ложения			по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	тивный разбор
52 53		2	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Сравнение Глобальное чтение: мяч, машинка, кукла	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить сравнивать предметы	Картинки, конструктор	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
54 55		2	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление слов. Глобальное чтение: мяч, машинка, кукла	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить употреблять вежливые слова	Сюжетные картинки, игра	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по	Наблюдение, оперативный разбор

			ла, кубик.						подражанию	
56		1	«Я дома: Мой адрес» Выявление представлений детей по теме Глобальное чтение мебель: стол, стул, кровать	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Выявить представления детей по теме	Сюжетные карточки	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
57 58		2	«Я дома: Мой адрес». Называние предметов и действий с ними. Глобальное чтение мебель: стол, стул, кровать	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить различать предметы по форме, цвету и величине	Картинки, конструктор	Ролевая игра		Наблюдение, оперативный разбор
59		1	«Я дома: Мой адрес». Глобальное чтение мебель: стол, стул, кровать	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить составлять предложения	Картинки, конструктор	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выпол-	Наблюдение, оперативный разбор
60		1	«Я дома: Мой адрес». Глобальное чтение	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьес-	Научить сравнивать пред-	Картинки, конструктор	Ролевая игра	Умение выпол-	Наблюдение, опера-

			мебель: Семья, игрушки, продукты.		берегающие	меты			нять действия по образцу и по подражанию	тивный разбор
61 62		2	«Я дома: Мой адрес». Глобальное чтение мебель: Семья, игрушки, продукты.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить употреблять вежливые слова	Сюжетные картинки, игра	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. -	Наблюдение, оперативный разбор
63 64		2	«Я дома: Мой адрес». Глобальное чтение мебель: Семья, игрушки, продукты.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить составлять рассказ	Сюжетные картинки, игра	Ролевая игра	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор
65 66		2	Повторение пройденного материала Глобальное чтение мебель: Семья, игрушки, продукты.	совершенствования знаний, умений и навыков	личностно-ориентированного обучение	Закрепить и скорректировать материал	Работа с картинками и игрушками	Ролевая игра	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор

Математические представления

I. Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Виды и формы организации учебного процесса

-индивидуальная работа.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Особенности обучения

Занятия по предмету «математические представления» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул.

III. Планируемые результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы по форме, величине.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

IV. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
-------------------	-----------------------------------	-------------------------------	---

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога;		
	- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
3. Формирование умения выполнять задание:	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	- в течение определенного периода времени,		
	- от начала до конца,		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	- с заданными качественными параметрами.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

V. Содержание программы

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

VI. Тематическое планирование.

п/п	Изучаемый раздел	кол-во часов	Содержание раздела
1	Представление о величине		Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине.
1.1	«Большой - маленький»	1	
1.2	«Высокий низкий» «Широкий узкий»	1	
1.3	Повторение пройденного материала	1	
2	Представление о массе		Формирование умения различать и сравнивать предметы по массе
2.1	«Тяжелый легкий»	1	
	«Глубокий - мелкий»		
2.2	«Толстый - тонкий»	1	
2.3	Повторение пройденного материала	1	
3	Количественные представления		Формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
3.1	«Мало много»	1	
3.2	«Несколько-немного»	1	

3.3	Изменение количества	1	
3.4	Сравнение количества предметов Повторение пройденного материала	1	
4	Временные представления		Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
4.1	Времена года	1	
4.2	Сутки	1	
4.3	Неделя	1	
4.4	«Рано поздно»	1	
4.5	Повторение пройденного материала	1	
5	Пространственные представления		Формирование умения ориентации в пространстве
5.1	«Вверху внизу»	1	
5.2	«Впереди сзади»	1	
5.3	«Слева справа»	1	
5.4	Повторение пройденного материала	1	
6	Расположение на листе бумаги		Формирование умения ориентации на плоскости
6.1	«Справа слева»	1	
6.2	«Вверху внизу», «в середине»	1	
6.3	Повторение пройденного материала	1	
7	Отношение порядка следования		Формирования умения к отношению порядка

7.1	«Первый -последний»	1	следования
7.2	Перед, после, между	1	
7.3	Повторение пройденного материала	1	
8	Геометрический материал		
8.1	Круг	1	Формирование умения представления о геометрических формах
8.2	Квадрат	1	
	Треугольник		
8.3	Прямоугольник Точка Прямая линия	1	
8.4	Кривая линия Повторение пройденного материала	1	
9	Нумерация		Формирование умения выделения цифры 1
9.1	Узнавание и выделение цифры 1-3	1	
9.2	Соотнесение цифры 1-3 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1	

9.3	Конструирование цифры 1-3 из пластилина, проволоки	1	
	Повторение пройденного материала	1	

VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце года строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы
-----	------------------	------------	-------

			0	1	2	3	4	5
1	Представление о величине	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.						
2	Представление о массе	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.						
3	Количественные представления	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).						
4	Временные представления	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.						
5	Пространственные представления	Умение ориентации в пространстве						
6	Расположение на листе бумаги	Умение ориентироваться на плоскости						
7	Отношение порядка следования	Понимание отношения к порядку следования						
8	Геометрический материал	Иметь представления о геометрических формах						
9	Нумерация	Умение выделять цифру 1						

Баллы	Уровень сформированности навыка
--------------	--

0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

- 2) - Уроки тетушки Совы 2 класс. DVD-диск.
- 3) - Академия младшего школьника. DVD-диск.
- 4) Сайт « детство.ru» детские аудио и видео произведения.

Календарно-тематическое планирование.

№ Уро ка	Дата	Тема	Тип урока	Технологии	Цель урока	Виды дея- тельности	Планируемые результаты		Формы и виды контро- ля
							Предметные	БУД	
	Представление о величине								
1		«Большой - ма- ленький»	Комбинирован- ный урок	Развивающего обучения, игро- вые, здоровьесбе- регающие	Сформиро- вать пред- ставление «Большой - маленький»	Работа с картинками игрушками	Умение разли- чать и сравни- вать предметы по форме, ве- личине. Уметь слушать и на- блюдать за учителем. Уметь действо- вать совместно с учителем.	Действо- вать по подража- нию, ис- пользова- ние по на- значению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение вы- полнять действия по образцу и по подра- жанию	Карточки с зада- ниями
2		«Высокий низ- кий» «Широкий узкий»	Комбинирован- ный урок		Сформиро- вать пред- ставление «Высокий низкий»	Работа с картинками и игрушка- ми			Карточки с зада- ниями
3		Повторение изу- ченного материала	Совершенство- вания знаний, умений и навы- ков	Развивающего обучения, игро- вые, здоровьесбе- регающие	Закрепить и скорректиро- вать материал	Работа с картинками и игрушка- ми			Наводя- щие во- просы, близ- опрос, работа с карточ- ками
	Представления о массе.								
4		«Тяжелый лег- кий»	Комбинирован- ный урок	Развивающего обучения, игро- вые, здоровьесбере-	Сформиро- вать пред- ставление «Тяжелый	Работа с картинками и игрушка- ми	Умение разли- чать и сравни- вать предметы по массе	Действо- вать по подража- нию, ис-	Карточки с зада- ниями

		«Глубокий - мелкий»		гающие	легкий»			пользовани- е по на- значению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение вы- полнять действия по образцу и по подра- жанию	
					Сформиро- вать пред- ставление «Глубокий - мелкий»	Работа с картинками и игрушка- ми			Карточки с зада- ниями
5		«Толстый - тон- кий»	Комбинирован- ный урок		Сформиро- вать пред- ставление «Толстый - тонкий»	Работа с картинками и игрушка- ми			Карточки с зада- ниями
6		Повторение изу- ченного материала	совершенство- вания знаний, умений и навы- ков	лично- ориентированного обучение	Закрепить и скорректиро- вать изучен- ный материал	Работа с картинками и игрушка- ми			Наводя- щие во- просы, близ- опрос, работа с карточ- ками
	Количественные представления								
7		«Мало много»	Комбинирован- ный урок	Развивающего обучения, игро- вые, здоровьесбе- регающие	Сформиро- вать пред- ставление «Мало мно- го»	Работа с картинками и игрушка- ми	Умение разли- чать, сравни- вать и преобра- зовывать мно- жества (один – много).	Действо- вать по подража- нию, ис- пользова- ние по на- значению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение вы-	Карточки с зада- ниями
8		«Несколько- немного»	Комбинирован- ный урок		Сформиро- вать пред- ставление «Несколько- немного»	Работа с картинками и игрушка- ми			Карточки с зада- ниями
II ЧЕТВЕРТЬ									

9		Изменение количества Сравнение количества предметов	Комбинированный урок		Сформировать представление об изменении количества Уметь сравнивать и различать предметы по количеству	Работа с картинками и игрушками		полнять действия по образцу и по подражанию	Карточки с заданиями
10		Повторение изученного материала	Урок совершенствования ЗУН	Личностно-ориентированное обучение	Закрепить и скорректировать материал	Работа с картинкам			Наводящие вопросы, работа с карточками
	Временные представления								
11		Времена года	Комбинированный урок	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Научить определять времена года	Работа с картинкам	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Карточки с заданиями
12		Сутки	Комбинированный урок		Научить понимать и определять сутки	Работа с картинкам			Карточки с заданиями
13		Неделя	Комбинированный урок		Научить понимать и определять неделю	Работа с картинкам			Карточки с заданиями
14		«Рано поздно»	Комбинированный урок		Сформировать представление «Рано поздно»	Работа с картинкам			Карточки с заданиями

15		Повторение изученного материала	Урок совершенствования ЗУН	Личностно-ориентированного обучение	Закрепить и скорректировать материал	Работа с картинкам	деятельности.		Наводящие вопросы, работа с карточками
	III ЧЕТВЕРТЬ								
	Пространственные представления								
16		«Вверху внизу»	Комбинированный урок	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать представление «Вверху внизу»	Работа с картинкам	Умение ориентироваться в пространстве	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Карточки с заданиями
17		«Впереди сзади»	Комбинированный урок		Сформировать представление «Впереди сзади»	Работа с картинкам			Карточки с заданиями
18		«Слева справа»	Комбинированный урок		Сформировать представление «Впереди сзади»	Работа с картинкам			Карточки с заданиями
19		Повторение изученного материала	Урок совершенствования ЗУН	Личностно-ориентированного обучение	Закрепить и скорректировать материал	Работа с картинкам			Наводящие вопросы, работа с карточками

Расположение на листе бумаги									
20		«Справа слева»	Комбинированный урок	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать представление «Вверху внизу»	Работа с картинками, листом бумаги	Умение ориентироваться на плоскости	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Карточки с заданиями
21		«Вверху внизу», «в середине»	Комбинированный урок		Сформировать представление «Вверху внизу», «в середине»	Работа с картинками, листом бумаги			Карточки с заданиями
22		Повторение изученного материала	Урок совершенствования ЗУН	Личностно-ориентированного обучение	Закрепить и скорректировать материал	Работа с картинкам			Карточки с заданиями
	Отношение порядка следования								
23		«Первый - последний»	Комбинированный урок	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать представление «Первый - последний»	Работа с картинкам	Умение определять порядок следования	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение вы-	Карточки с заданиями
24		«Перед, после, между»	Комбинированный урок		Сформировать представление «Перед, после, между»	Работа с картинкам			Карточки с заданиями
25		Повторение изученного материала	Урок совершенствования ЗУН	Личностно-ориентированного	Закрепить и скорректиро-	Работа с картинкам			Наводящие во-

				обучение	вать материал			полнять действия по образцу и по подражанию	просы, работа с карточками
	IV ЧЕТВЕРТЬ								
	Геометрический материал								
26		Круг	Комбинированный урок	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать представление о круге	Работа с картинкам, конструктором и пластилином, ниткой	Умение определять геометрические формы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Карточки с заданиями
27		Квадрат Треугольник	Комбинированный урок		Сформировать представление о квадрате	Работа с картинкам, конструктором и пластилином, ниткой			Карточки с заданиями
28		Прямоугольник Точка Прямая линия	Комбинированный урок		Сформировать представление о точке Сформировать представление о прямой линии	Работа с картинкам, конструктором Работа с картинкам, конструктором и ниткой			Карточки с заданиями

29		Кривая линия Повторение изученного материала	Комбинированный урок		Сформировать представление о кривой линии Закрепить и скорректировать материал	Работа с картинкам, конструктором и ниткой		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Карточки с заданиями
				Личностно-ориентированного обучение					
	Нумерация								
30		Узнавание и выделение цифры 1-3	Комбинированный урок	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать умения узнавать и выделять цифру 1	Работа с картинкам, пластилином и ниткой	Умение выделять цифру 1	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять	Карточки с заданиями
31		Соотнесение цифры 1-3 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Прорисовывание	Комбинированный урок		Сформировать умение и навык соотносить с соответствующим количеством предметов цифру 1	Работа с картинкам, трафаретом, конструктором и счетными палочками			Карточки с заданиями

		цифры 1-3 по трафарету, по точкам						действия по образцу и по подражанию	
32		Конструирование цифры 1-3 из пластилина, нитки	Комбинированный урок		Сформировать навык конструирования цифры 1	Работа с картинкам, пластилином и ниткой	Умение конструировать цифру 1		Карточки с заданиями
33		Повторение пройденного материала	Урок совершенствования ЗУН	Личностно-ориентированного обучение	Закрепить и скорректировать материал	Работа с картинкам, пластилином и ниткой	Уметь выделять цифру 1		Наводящие вопросы, работа с карточками

Окружающий природный мир

I. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Виды и формы организации учебного процесса

-индивидуальная работа.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

III. Планируемые результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении	Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Дифференциация имени и фамилии. Называние своего пола. Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей. Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей. Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных живот-

времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	ных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.
--	---

IV. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»

2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Построй домик », «Раскрась по шаблону»
	- от начала до конца,		
	- с заданными качественными параметрами.		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

V. Содержание программы

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов:

Сезонные изменения в природе

- сезонные изменения в неживой природе;
- растения и животные в разное время года;
- одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа

Живая природа

- растения;
- животные.

VI. Тематическое планирование.

п/п	Изучаемый раздел	кол-во часов	Содержание раздела
1	«Временные представления»	11	Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

2	«Объекты неживой природы»	11	Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.
3	«Животный мир»	11	Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце года строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Сезонные изменения	Признаки осени						
		Признаки зимы						
		Признаки весны						

		Признаки лета							
2	Живая природа	Различать животных, птиц. Домашних и диких животных							
3	Неживая природа	Признаки дня							
		Признаки ночи							
		Иметь представления о неживой природе							

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориенти-

рующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
 - 2) - Уроки тетюшки Совы 2 класс. DVD-диск.
 - 3) - Академия младшего школьника. DVD-диск.
 - 4) Сайт « детство.ru» детские аудио и видео произведения.

Календарно-тематическое планирование.

№ Ур ока	Дата	Тема	Тип урока	Техноло- гии	Цели урока	Виды дея- тельности	Планируемые результаты		Формы и виды контро- ля
							Предметные	БУД	
	Сезонные изменения								
1		Экскурсия Осень	Урок изучения нового материала	Развиваю- щие Здо- ровьесбе- регающие	Сформиро- вать пред- ставления о сезонных из- менениях	Экскурсия Объяснение наблюдаемых явлений.	Уметь: опреде- лять осень на картинке.	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого. - Умение выполнять дейст- вия по образцу и по подражанию	Раскрас- ки на тему Осень
2		Осенние месяцы	Комби- нирован- ный урок	Разви- вающие, игровые и коммуни- кативные. Здоровь- есбере- гающие.	Сформиро- вать пред- ставления о сезонных из- менениях	Слушание объ- яснений учите- ля Наблюдение за демонстра- циями учителя.	Уметь: отли- чать живую и неживую при- роду		
3		Растения осенью Экскурсия	Урок обобщения и систематизации	Разви- вающие, игровые и коммуни-	Сформиро- вать пред- ставления о сезонных из-	Экскурсия Объяснение наблюдаемых явлений.	Уметь: отли- чать признаки изменения у растений с приходом осе-		Раскрас- ки на тему Осень

				кативные	менениях		ни		
4		Животные осенью	Комби- нирован- ный урок	Разви- вающие, игровые и коммуни- кативные	Сформиро- вать умение описывать действия жи- вотных по картинкам	Слушание объ- яснений учите- ля Объяснение наблюдаемых явлений	умение описы- вать действия животных по картинкам		Наблю- дение Раскрас- ки
5		Одежда лю- дей осенью	Комби- нирован- ный урок	Разви- вающие, игровые и коммуни- кативные	Сформиро- вать навык одеваться по сезону	Слушание объ- яснений учите- ля Объяснение наблюдаемых явлений	Одеть куклу		Наблю- дение Раскрас- ки
	Неживая природа								
6		Время су- ток: день, ночь	Комби- нирован- ный урок	Разви- вающие, игровые и коммуни- кативные	Сформиро- вать навык определять день, призна- ки дня	Слушание объ- яснений учите- ля Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь разли- чать время су- ток	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого. - Умение выполнять дейст- вия по образцу и по подражанию	Наблю- дение Раскрас- ки
7		Солнце	Комби- нирован- ный урок	Разви- вающие, игровые и коммуни- кативные	Сформиро- вать навык определять день, призна- ки дня	Слушание объ- яснений учите- ля Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь разли- чать время су- ток		Наблю- дение Раскрас- ки

8		Небо	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать навык определять день, признаки дня	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь различать время суток		Наблюдение Раскраски
9		Облако	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать навык определять день, признаки дня	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь различать время суток		Наблюдение Раскраски
	II ЧЕТВЕРТЬ								
	Живая природа								
10		Растения: деревья	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представления о деревьях	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь: отличать деревья от других растений	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение Раскраски
11		Растения: кустарники	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представления о деревьях	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь: отличать кустарники от других растений		Наблюдение Раскраски

12		Животные нашего края	Комби- нирован- ный урок	Разви- вающие, игровые и коммуни- кативные	Сформиро- вать пред- ставления о животных нашего края	Слушание объ- яснений учите- ля Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь опреде- лять животных нашего края		Наблю- дение Раскрас- ки
	Сезонные изменения								
13		Время су- ток: ночь	Комби- нирован- ный урок	Разви- вающие, игровые и коммуни- кативные	Сформиро- вать пред- ставления сутках, ночи	Слушание объ- яснений учите- ля Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь опреде- лять ночь	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого. - Умение выполнять дейст- вия по образцу и по подражанию	Наблю- дение Раскрас- ки
	Неживая природа								
14		Луна	Комби- нирован- ный урок	Разви- вающие, игровые и коммуни-	Сформиро- вать пред- ставления сутках, ночи	Слушание объ- яснений учите- ля Объяснение наблюдаемых	Уметь опреде- лять ночь	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб-	Наблю- дение Раскрас- ки

				кативные		явлений		ных материалов с помощью взрос-	
15		Звезды	Комби-ниро-ванный урок	Разви-вающие, игровые и коммуни-кативные	Сформиро-вать пред-ставления о звездах	Слушание объ-яснений учите-ля Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь показы-вать звезды	лого. - Умение выполнять дейст-вия по образцу и по подражанию	Наблю-дение Раскрас-ки
	Живая природа								
16		Части рас-тения: ко-рень	Комби-ниро-ванный урок	Разви-вающие, игровые и коммуни-кативные	Сформиро-вать пред-ставления о частях расте-ния	Слушание объ-яснений учите-ля Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь ориен-тироваться в частях растения	Действовать по подражанию, ис-пользование по назначению учеб-ных материалов с помощью взрос-лого. - Умение выполнять дейст-вия по образцу и по подражанию	Наблю-дение Раскрас-ки
	III ЧЕТВЕРТЬ								
17		Части рас-тения: сте-бель (ствол)	Комби-ниро-ванный урок	Разви-вающие, игровые и коммуни-кативные	Сформиро-вать пред-ставления о частях расте-ния	Слушание объ-яснений учите-ля Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь ориен-тироваться в частях растения		Наблю-дение Раскрас-ки
18		Части рас-тения: лист, цветок	Комби-ниро-ванный урок	Разви-вающие, игровые и коммуни-	Сформиро-вать пред-ставления о частях расте-	Слушание объ-яснений учите-ля Объяснение наблюдаемых	Уметь ориен-тироваться в частях растения		Наблю-дение Раскрас-

				кативные	ния	явлений			ки
19		Птицы нашего края Экскурсия 1 ч	Урок обобщения и систематизации	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представления о сезонных изменениях	Экскурсия Объяснение наблюдаемых явлений.	Уметь отличать птиц от других животных		
	Сезонные изменения								
20		Зимние месяцы	Комбинированный урок	Развивающие	Сформировать представления о сезонных изменениях	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.	Уметь: определять зиму на картинке.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Раскраски на тему Зима
21		Зима Экскурсия	Урок изучения нового материала	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представления о сезонных изменениях	Экскурсия Объяснение наблюдаемых явлений.	Уметь: отличать живую и неживую природу		
22		Поведение животных зимой	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать умение описывать действия животных по	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых	умение описывать действия животных по картинкам		Наблюдение Раскраски

				кативные	картинкам	явлений			
23		Одежда людей зимой	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать навык одеваться по сезону	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений	Одеть куклу		Наблюдение Раскраски
	Неживая природа								
24		Земля	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представления о земле	Знать: где находится земля Уметь: показывать землю на картинке	Уметь: показывать землю на картинке	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение Раскраски
	Живая природа								
25		Растения стран с холодным климатом	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представление о растениях растущих в странах с холодным кли-	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь отличать растения холодных стран от растений нашего края	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение	Наблюдение Раскраски

					матом			выполнять действия по образцу и по подражанию	
26		Животные стран с холодным климатом	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представление о растениях растущих в странах с холодным климатом	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений	Уметь отличать животных холодных стран от растений нашего края		Наблюдение Раскраски
	IV ЧЕТВЕРТЬ								
	Живая природа								
27		Март, апрель, май-весенние месяцы (экскурсия)	Урок обобщения и систематизации	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представления о сезонных изменениях	Экскурсия Объяснение наблюдаемых явлений.	Уметь отличать признаки изменения у растений с приходом весны	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
28		Весна Экскурсия	Урок изучения нового материала	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представления о сезонных изменениях	Экскурсия Объяснение наблюдаемых явлений.	Уметь: отличать живую и неживую природу		
29		Растения	Урок	Разви-	Сформиро-	Экскурсия	Уметь: отличать		Наблю-

		весной Животные весной	обобщения и систематизации Комбинированный урок	вающие, игровые и коммуникативные Развивающие, игровые и коммуникативные	вать представления о сезонных изменениях Сформировать умение описывать действия животных по картинкам	Объяснение наблюдаемых явлений. Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений	чать признаки изменения у растений с приходом осени умение описывать действия животных по картинкам		дение Раскраски Наблюдение Раскраски
30		Одежда людей весной	Комбинированный урок	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать навык одеваться по сезону	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений	Одеть куклу		Наблюдение Раскраски
	Живая природа								
31		Летние месяцы	Комбинированный урок	Развивающие	Сформировать представления о сезонных изменениях	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.	Уметь: определять лето на картинке.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и	Раскраски на тему Лето
32		Растения летом	Урок изучения нового материала	Развивающие, игровые и коммуникативные	Сформировать представления о сезонных из-	Экскурсия Объяснение наблюдаемых	Уметь: отличать живую и неживую при-		Раскраски на тему Ле-

		экскурсия Животные летом	ла Комбини- рованный урок	кативные Развиваю- щие	менениях Сформиро- вать пред- ставления о животных в летний пери- од	явлений. Слушание объ- яснений учите- ля Наблюдение за demonstra- циями учителя.	роду Уметь: опреде- лять лето на картинке.	по подражанию	то
33		Одежда людей ле- том	Комбини- рованный урок	Разви- вающие, игровые и коммуни- кативные	Сформиро- вать навык одеваться по сезону	Слушание объ- яснений учите- ля Объяснение наблюдаемых явлений	Одеть куклу		Наблю- дение Раскрас- ки

Окружающий социальный мир.

I. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Виды и формы организации учебного процесса

-индивидуальная работа.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул.

IV. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

1)Представления о мире, созданном руками человека

➤ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

➤ Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

3) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

➤ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа.»	
Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за

	разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
«Квартира, дом, двор»	
Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Ориентация во дворе.	Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

IV. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога;		
	- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
3. Формирование умения выполнять задание:	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини
	- в течение определенного периода времени,		
	- от начала до конца,		
	- с заданными качественными параметрами.		

			точки»
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

V. Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

«Школа»

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очереди. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

«Квартира, дом, двор»

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Тематическое планирование

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	13	Данный раздел направлен на формирование представления о классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентацию в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о

			профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
--	--	--	---

2	«Квартира, дом, двор»	20	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
---	-----------------------	----	--

VI. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце года строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Школа»	Ориентация в помещениях школы						
		Определять профессии людей, работающих в школе						
		Умение пользоваться школьными принадлежностями						
		Соблюдение правил учебного поведения.						

		Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.						
		Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.						
2	«Квартира, дом, двор»	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).						
		Ориентация в помещениях своего дома.						
		Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).						
		Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).						
		Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).						
		Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)						
		Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).						
		Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).						
		Представление о часах.						
		Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).						
		Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).						

	Ориентация во дворе.						
	Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).						
	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).						

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

VII. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям совре-

менных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: предметные и сюжетные картинки, действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2. Раздаточный материал

3. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
 - 2) - Уроки тетюшки Совы 2 класс. DVD-диск.
 - 3) - Академия младшего школьника. DVD-диск.
 - 4) Сайт « детство.ги» детские аудио и видео произведения

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			I четверть	
			Школа	
1		1	Вводный урок. Знакомство	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение здороваться, слушаться учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение вести себя в обществе. Уметь собирать портфель.
2		1	Школа. Экскурсия по школе	
3		1	Школьные принадлежности. Игра – собери портфель	
4		1	Как вести себя в школе. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение правильно вести себя в школе.
5		1	Режим дня школьника	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Соблюдение режима дня.
6		1	Представление о дружеских взаимоотношениях. Сюжетно- ролевая игра на коммуникацию	Умение правильно вести себя на улице
7		1	Соблюдение общепринятых норм поведения дома. Сюжетно-ролевая игра	Научиться правильно вести себя дома
8		1	Соблюдение общепринятых норм поведения на улице. Сюжетно-ролевая игра	Научиться правильно вести себя на улице. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
			II четверть	
9 10		2	Соблюдение общепринятых норм поведения на улице. Сюжетно-ролевая игра Соблюдение общепринятых норм поведения на улице.	

			Сюжетно-ролевая игра	Научиться правильно вести себя в общественных местах.
11 12		2	Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах.	
			Квартира	
13 14		2	Дом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Уметь различать части дома.
15 16		2	Ориентация в помещениях своего дома	Ориентация по дому. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Правильное пользование мебелью. Правильное пользование посудой, сервировка стола. Правильное пользование электроприборами.
			III четверть	
17 18		2	Ориентация в помещениях своего дома	
19 20		2	Места общего пользования дома	
21 22		2	Убранство дома. Мебель.	
23		1	Предметы посуды. Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости»	
24		1	Электроприборы	
25		1	Электронные устройства.	
			IV четверть	Иметь представления об электронных устройствах
26 27		2	Электронные устройства	
28		1	Представление о территории двора. Экскурсия.	
29 30		2	Благоустройство квартиры Благоустройство квартиры	Иметь представления о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение)

31		3	ЧС- чрезвычайные ситуации дома.	Уметь: вести себя в случаях чрезвычайных ситуаций (отсутствие света, воды).
32			ЧС- чрезвычайные ситуации дома.	Действовать по подражанию, исполнять по назначению учебных материалов.
33			ЧС- чрезвычайные ситуации дома.	Умение выдвигать гипотезы, умение работать в команде, умение оказывать помощь взрослому. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Человек

I. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Виды и формы организации учебного процесса

-индивидуальная работа.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул.

III. Планируемые результаты.

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

	Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.
«Семья»	
Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.	Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.

IV. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочал-

ка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

V. Тематическое планирование

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Семья»	19	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.

2	«Представления о себе»	43	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Повторение пройденного материала	4	

VI. Описание учебно-методического и материально-технического оборудования

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосред-

венным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце года строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Представления о себе»	Соблюдает режим дня						
		Различает части тела						
		Соблюдает правила гигиены						
		Называет свое имя						
		Различает продукты питания						
2	«Семья»	Использует вежливые слова						
		Знает правила безопасности в доме						
		Знает правила поведения с животными						
		Знает правила поведения в лесу						
		Знает правила поведения на воде						

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Календарно-тематическое планирование

Дата	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		I четверть	
		Семья	
	2	Волшебные слова	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.
	1	Знакомство. Как вести себя в гостях.	Учатся вести себя в обществе, действую по образцу, по подражанию

	1	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.
	1	Как вести себя в школе	Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь
		Представление о себе	
	2	Режим дня школьника	Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации
	1	Прогулка и ее значение	Учатся правильно вести себя на улице,, просмотр презентации
	1	Утренний и вечерний туалет	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.
	2	Зарядка и ее значений	Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу
	2	Сон, его значение	Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя
	2	Человек: строение	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
		II четверть (20 часов)	
	2	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	Выполняет инструкции учителя.
	1	Лицо в зеркале	Учатся умываться
	2	Правила пользование туалетом	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке
	2	Гигиена полости рта	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.
	2	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	
	2	Наши руки	Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.

	1	Чистота рук- залог здоровья	Учатся мыть руки самостоятельно.
	1	Практическое занятие –как мыть руки	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
		III четверть (29 часов)	
	1	Практическое занятие –как мыть руки	Учатся мыть руки самостоятельно. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	2	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»	
	2	Пол, возраст, имя фамилия	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах
	2	Внешний облик человека	Следят за своим внешним видом
	2	Правильная осанка человека	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого
	2	Кожа, парез, ожог	Учатся отличать парез от ожога
	2	Первая помощь при парезах, ожогах	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	2	Лицо человека: глаза, уши, нос	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.
		Семья	
	2	Безопасность в доме	Учатся правильно вести себя дома без взрослых
	2	Пожарная безопасность: огонь	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно

		IV четверть (25 часов)	
	2	Пожарная безопасность: огонь	Учатся правильно вести себя дома без взрослых Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
		Представление о себе	
	2	Режим питания. Продукты питания	Учатся правильно кушать
	2	Хлеб – всему голова	
	1	Самые полезные овощи и фрукты	Учатся различать овощи от фруктов.
		Семья	
	2	Безопасность при общении с животными	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий
	2	Правила поведения в лесу	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя
	2	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес	
	2	Правила поведения на воде	
	4	Повторение пройденного материала	Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде

Изобразительная деятельность.

I. Пояснительная записка.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

III. Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

IV. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		

3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Построй домик », «Раскрась по шаблону»
	- от начала до конца,		
	- с заданными качественными параметрами.		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

V. Содержание программы

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

VI. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	4
	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	4
	Всего часов:	8

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
2	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	5
	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	10
	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	9
	Всего часов:	25

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- *создавать предпосылки;*
- *будет иметь возможность;*
- *создать условия для формирования (чего либо);*
- *с помощью педагога выполняет действия;*
- *предоставить возможность;*
- *сформировать представление (о чем-либо);*

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце года строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Давайте познакомимся.	Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследует различные образцы бумаги.						
2	Я и моё тело.	Рвет бумагу, рисует карандашами и красками, моет кисточки, производит действия с простым карандашом.						
3	Явления природы.	Смешивает акварельные краски, играет с разноцветной водой, рисует по мокрому листу, собирает аппликацию						
4	Растительный мир.	Манипулирует с бумагой, рисуем красками.						
5	Фрукты и ягоды.	Играет с гуашевыми красками, исследует свойства пластилина						
6	Игрушки..	Рисует акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные						

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Расходные материалы: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования; *пластичные материалы* (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина, пат) и пр.

Календарно-тематическое планирование.

№	дата	Кол-во час	Тема	Характеристика или вид учебной деятельности обучающихся
1		1	«Подружка-кисточка» листочка бумаги раскрашивание	выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие

				движения (сминать, раскатывать, размазывать и др
2		1	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях; «Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке	выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др
3		1	«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина);	выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др
4		1	«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги; «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек	выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др
5		1	«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок); «Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов);	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.
6		1	«Девочка» раскрашивание готового контура; «Мальчик» раскрашивание готового контура;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.

7		1	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.
8		1	«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку); «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.
9		1	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.
10		1	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками;	различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.

11		1	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);\	различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.
12		1	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.
13		1	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»;	повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.); - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.).
14		1	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры;	повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.); - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками,

				мелками, карандашами и пр.).
15		1	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.); - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.).
16		1	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.).
17		1	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш.
18		1	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам;	
19		1	«Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью;	
20		1	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); выполняет действия за учителем

21		1	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); выполняет действия за учителем
22		1	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); выполняет действия за учителем
23		1	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	
24		1	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); выполняет действия за учителем
25		1	«Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева;	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); выполняет действия за учителем
26		1	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	
27		1	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки карандаш и штриховать в контуре; - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.

28		1	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки карандаш и штриховать в контуре; - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.
29		1	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки карандаш и штриховать в контуре; - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.
30		1	«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);
31		1	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками);	- брать в руки карандаш и штриховать в контуре; - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.
32		1	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	
33		1	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки;	выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);
34		1	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу	

